

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
08.04.01 Строительство, Геотехника

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 2 человека, среди которых 1 респондент женского пола и 1 – мужского.

В анкете представлено 26 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 40 лет. Из них 2 респондента работающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимает жилье, 1 имеет своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,00 (66,7 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,00 (75 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,00 (66,7%) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,00 (66,7%) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,00 (66,7%) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	1,50 (50 %) Частичная удовлетворенность
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,50 (62,5 %) Частичная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,00 (80 %) Высокая удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50 % респондентов мотивом поступления является низкий конкурс на выбранное направление, а также высокое качество преподавания и государственный статус ВУЗа.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2, можно сделать следующие выводы: 100% респондентов считают наиболее важной образовательной целью получение специальных знаний, 50% – диплома о высшем образовании.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.



Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 100 % респондентов уверены в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют: практики, курсовые и дипломные работы, семинарские занятия, традиционные лекции. 50% респондентов считают, что этому способствует самостоятельная работа студентов; контрольные работы, рефераты; лабораторные работы и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.

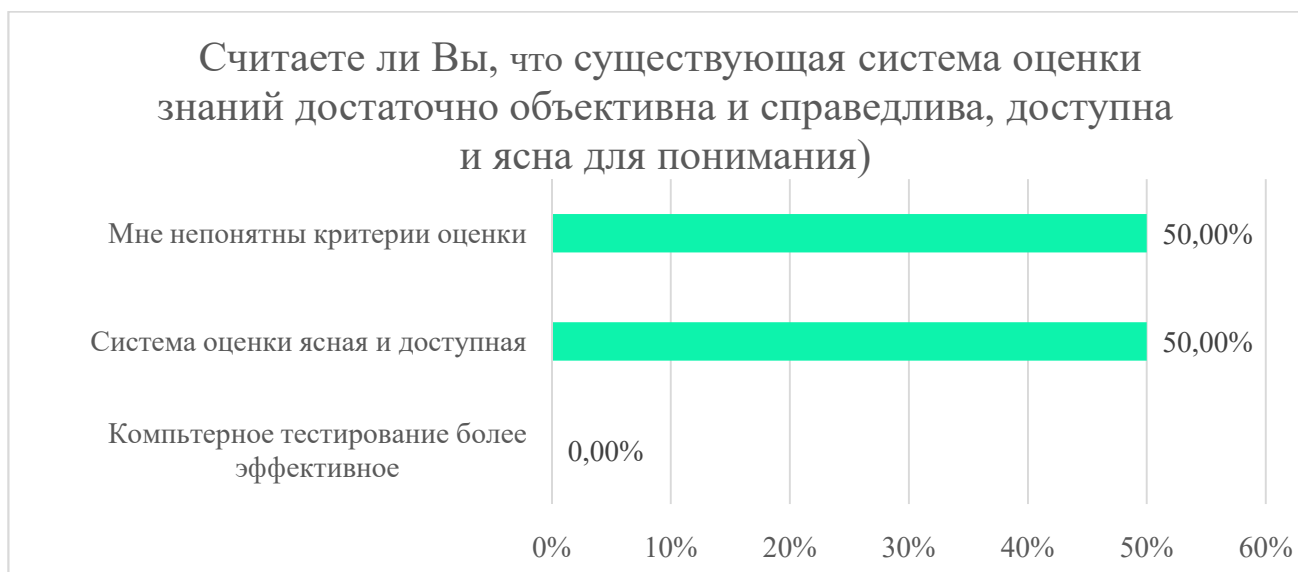


Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 50% респондентов считают, что критерии оценки непонятны, тогда как остальные 50% считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 100% респондентов не совсем довольны организацией учебной/производственной практики (ознакомились с работой, но ничего интересного).

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 100% респондентов не устраивает расписание занятий. 50% респондентов отметили, что их не устраивает взаимодействие с деканатом/институтом, работа кафе, буфетов, консультативное обеспечение, доступность учебных материалов на электронных носителях.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качества преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 50% респондентов считают, что у преподавателей недостаточно проявляется педагогическое мастерство, а также умение проводить интерактивные занятия с использованием мультимедийной техники.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

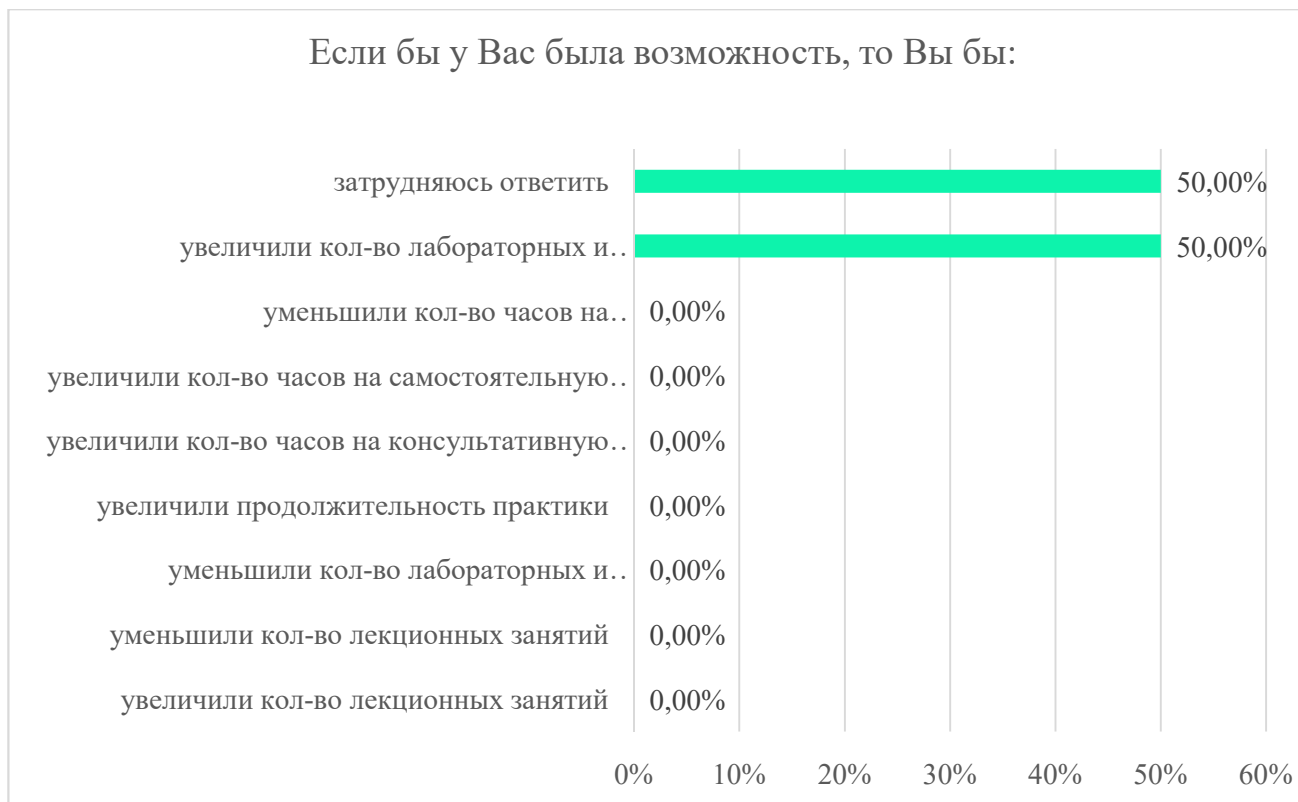


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 50% увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, остальные 50% затруднились ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 100% респондентов участвуют в студенческих научных конференциях.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).

Из рисунка 11 видно, что 50% респондентов не отмечают никаких негативных последствий обучения в университете, остальные 50% отмечают, что у них пропал интерес к учебе.



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважительной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 100% не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 50% пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, другие 50% – по причине непредвиденных обстоятельств.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самыми популярными мотивами выбора НГАСУ (Сибстрин) являются: низкий конкурс на выбранное направление, высокое качество преподавания и государственный статус ВУЗа.

2. Самой значимой образовательной целью является получение специальных знаний.

3. Все опрошенные уверены в правильности выбора будущей профессии.

4. По мнению всех респондентов высокому качеству образования способствуют практики, курсовые и дипломные работы, семинарские занятия и традиционные лекции. Самостоятельная работа студентов, контрольные работы и рефераты, лабораторные работы и лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» способствует этому в наименьшей степени.

5. Половина респондентов считают, что критерии оценивания непонятны, тогда как другая половина респондентов считает, что система оценивания ясная и доступная.

6. Все респонденты не совсем довольны организацией учебных/производственных практик (ознакомились с работой, но ничего интересного).

7. Самым главным недостатком по мнению опрошенных в образовательном процессе является расписание занятий. Никто из опрошенных полностью не удовлетворен нынешними условиями образовательного процесса.

8. Половина респондентов выделяют, что недостающим качеством у преподавательского состава является педагогическое мастерство, другая половина выделяет проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники как недостающее качество у преподавателей НГАСУ (Сибстрин).

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях.

11. Половина опрошенных не отмечает никаких негативных последствий обучения, остальная половина респондентов потеряли интерес к учебе.

12. Все студенты не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, а также непредвиденные обстоятельства.